

## การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน วิชาวางแผนและควบคุมการผลิต หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม

Education issues and barrier In teaching the course planning and  
production control of Technology graduate student in Faculty of  
Industrial Technology.

กัณฑ์ธมน สุขกระจ่าง<sup>1\*</sup>  
Kantamon Sukkrajang<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> อาจารย์, คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<sup>1</sup> Lecturer, Faculty of Industrial Technology, Songkhla Rajabhat University.

\* Corresponding author, E-mail: skornwika@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ศึกษาลำดับสาเหตุที่  
นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด ศึกษาระดับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุม  
การผลิต ศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต และ  
ศึกษาการเปรียบเทียบปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา กับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผน  
และควบคุมการผลิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า

- 1) สาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด ส่วนใหญ่ คือ นักศึกษาลืมทำ
- 2) ระดับความคิดเห็นของความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต  
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
- 3) ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต โดยภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก
- 4) นักศึกษาที่มีลักษณะด้านศาสนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผน  
และควบคุมการผลิตต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ปัญหา อุปสรรค รายวิชา

### Abstract

The study aimed to 1) To study the basis of this information the students. 2) To  
study the cause of student work / exercises. 3) To study comments on the course of  
planning and production control. 4) To study comments on the exam of planning and  
production control. And 5) To study the fundamentals compared to comment on the  
course of planning and production control. The statistics used were frequency,  
percentage, standard deviation t-test and F-test. The Results:



(1) The reason is that students do not work / exercise , most students do not forget (2) The comments on leaning of course planning and production control the overall level

(3) The comments on examination of course planning and production control the overall level

(4) The different religions comments on the different classes. At the significant at the .05 level.

**Keywords:** Issues, Barrier, Course

## บทนำ

ครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบหนึ่งสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จด้วยดีเพราะการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ (บทบาทของครูผู้สอน, 2557) นอกจากครูผู้สอนจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักศึกษาแล้ว ยังมีความรับผิดชอบที่ต้องคอยพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัย น่าสนใจ เข้ากับผู้เรียน สร้างแรงกระตุ้นโดยวิธีอื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนปกติ (วุฒิชัย เลิศสถากิจ, 2555) ณรุทธ์ สุทธจิตต์ (2537) กล่าวว่า ผู้สอนต้องมีหลักการหรือเทคนิควิธีการสอนที่ถูกต้อง จึงจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

การเรียนและการสอน เป็นคำที่มักใช้คู่กันเรียกรวมกันว่า “การเรียนการสอน ” ทั้งนี้เพราะคำทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน ทั้งการสอนและการเรียนต่างเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องเนื่องกันการสอนเป็นการตั้งใจกระทำให้เกิดการเรียนรู้ และการสอนที่ดีย่อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่สอนอย่างมีหลักการ มีความรู้และมีทักษะ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความหมาย มีคุณค่า เป็นการประหยัดเวลาและป้องกันการสูญเปล่า ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสอน ทั้งในด้านความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ หลักการสอน หลักการเรียนรู้ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างหลักการสอนกับหลักการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติ ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ (สมปอง จันทคง, 2557) รายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาระบบการวางแผนผลิตในกระบวนการผลิตแบบต่อเนื่อง โดยเริ่มตั้งแต่การคาดคะเนความต้องการสินค้า ระบบการจัดซื้อ การควบคุมพัสดุคงคลัง การบริหารการผลิต และวางแผนโครงการเพื่อวางโปรแกรมแผนงานในการทำงานแต่ละโครงการ นักศึกษาต้องศึกษาและปฏิบัติการผลิตในกรณีตัวอย่าง ซึ่งเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียนมากๆ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียน ประสิทธิภาพการเรียนก็จะลดลง การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการเรียน จึงเป็นสิ่งที่ช่วยนำไปแก้ไขและปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา การวางแผนและควบคุมการผลิต โดยการใช้การสำรวจความคิดเห็น เพื่อหาปัญหาและอุปสรรคในเรื่องความสนใจและพื้นฐานในการเรียนของนักศึกษา



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด
2. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิตระดับ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการสอบของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต
3. เพื่อศึกษาการเปรียบเทียบปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา กับความคิดเห็นต่อการเรียนของ  
รายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต

### วิธีดำเนินการวิจัย

แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. ขอบเขตของการศึกษา  
ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน  
วิชาวางแผนและควบคุมการผลิตหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) คณะ  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีจัดการ  
อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 1/2557 ภาคปกติ และ ภาคศ.บป. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 170 คน โดยวิธีการเจาะจง ดังนี้ (หทัยชนก พรรคเจริญ, 2555)

โปรแกรมวิชา/วิชาเอก	จำนวนนักศึกษา (คน)
โปรแกรมอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	
ภาคปกติ เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ห้อง A	25
เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ห้อง B	30
ภาคศ.บป.	
เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ห้อง A	25
เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ห้อง B	30
เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ห้อง C	30
เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ห้อง D	30
<b>รวม</b>	<b><u>170</u></b>

3. ขอบเขตด้านตัวแปร  
ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ รายได้  
ต่อเดือน เกรดเฉลี่ย และศาสนา  
ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและ  
ควบคุมการผลิต สาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบของรายวิชา  
การวางแผนและควบคุมการผลิต



### เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน วิชาวางแผนและควบคุมการผลิต หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ส่วน ซึ่งลักษณะของเครื่องมือแบ่งออกดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน วิชาวางแผนและควบคุมการผลิต แบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต

ส่วนที่ 3 สาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

กำหนดเกณฑ์สำหรับแปลความหมายสำหรับคะแนนเฉลี่ย (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540)

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.20 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.40 – 4.19 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60 – 3.39 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.80 – 2.59 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.79 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามในตอนทั้ง 3 และ 4 จะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ที่มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ค่าระดับคะแนน 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าระดับคะแนน 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าระดับคะแนน 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าระดับคะแนน 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าระดับคะแนน 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพรรณนาแจกแจงความถี่ ร้อยละ
2. การวิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด โดยใช้สถิติพรรณนาแจกแจงความถี่ ร้อยละ
3. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์การให้คะแนนค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)



4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิตโดยใช้สถิติค่า T-Test และค่า F-Test (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2552)

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด

สาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด (ความสำคัญอันดับ 1) ส่วนใหญ่ คือ นักศึกษาลืมหัด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 รองลงมา คือ มีเวลาน้อย ไม่เพียงพอในการทำงาน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 (แสดงดังตารางที่ 1)

**ตารางที่ 1** ค่าความถี่และค่าร้อยละของสาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด (ความสำคัญอันดับ 1)

สาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
งานที่ได้รับยากเกินไป	5	3.79
งานที่ได้รับมีจำนวนมากเกินไป	12	9.09
งานไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน	6	4.55
เบื่อหน่าย/ไม่ตรงกับที่ตนเองสนใจ	8	6.06
มีเวลาน้อย ไม่เพียงพอในการทำงาน	21	15.91
วิชาอื่นๆ มีงาน/การบ้านมาก	18	13.64
ไม่เข้าใจเนื้อหา/คำสั่งของงาน	14	10.61
อาจารย์อธิบายเร็วทำให้ไม่เข้าใจ	6	4.55
ไม่มีคนให้คำปรึกษาในการทำ	12	9.09
ลืมหัด	30	22.73
รวม	132	100.00

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต และระดับคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นของความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนเรื่องที่มาที่สุดคือ วิธีสอน ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือ สื่อการสอนและเอกสารประกอบการสอน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ช่วงเวลาการเรียน และเนื้อหาของวิชาเหมาะสมกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่ ( $\bar{X} = 4.08$ ) ตามลำดับ (แสดงดังตารางที่ 2)



2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนเรื่องทีมากที่สุดคือ คำสั่งของข้อสอบชัดเจน ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมาคือ ข้อสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อสอบชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.06$ ) ตามลำดับ (แสดงดังตารางที่ 3)

**ตารางที่ 2** ระดับของความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต

ความคิดเห็นต่อการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ความรู้พื้นฐานของวิชาที่ใช้เรียน	3.82	.640	มาก
เนื้อหาของวิชาเหมาะสมกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่	4.08	.666	มาก
เนื้อหาของวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	4.00	.801	มาก
วิธีสอน	4.20	.739	มาก
สื่อการสอนและเอกสารประกอบการสอน	4.15	.693	มาก
เกณฑ์การประเมินผล	4.06	.685	มาก
ความเข้าใจในเนื้อหา	3.88	.752	มาก
ช่วงเวลาการเรียน	4.08	.716	มาก
จำนวนชั่วโมงในการเรียน	4.01	.777	มาก
ความพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา	3.98	.810	มาก
รวม	4.03	.531	มาก

**ตารางที่ 3** ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต

ความคิดเห็นต่อการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
นักศึกษามีการทบทวนเนื้อหาก่อนสอบ	3.91	.704	มาก
นักศึกษามีการเตรียมตัวในการสอบ เช่น ทำแบบฝึกหัด	4.02	.720	มาก
เพิ่ม/ให้เพื่อนช่วยสอน			
นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาของการทำข้อสอบ	3.84	.564	มาก
ข้อสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	4.10	.652	มาก
คำสั่งของข้อสอบชัดเจน	4.23	.664	มาก
ข้อสอบมีเนื้อหาครอบคลุมความรู้ของวิชาที่เรียน	4.05	.680	มาก
ระยะเวลาการทำข้อสอบเหมาะสม	3.80	.922	มาก
ช่วงเวลาการทำข้อสอบเหมาะสม	3.86	.892	มาก
ข้อสอบชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสม	4.06	.798	มาก
นักศึกษามีความรู้เพียงพอที่ใช้ในการเรียนวิชาต่อไป	4.05	.691	มาก
รวม	3.99	.482	มาก



3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษากับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต

พบว่า นักศึกษาที่มีลักษณะด้านเพศ อายุ ภาคการศึกษา รายได้และเกรดเฉลี่ยต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิตต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่พบว่านักศึกษาที่มีลักษณะด้านศาสนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิตต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (แสดงดังตารางที่ 4)

**ตารางที่ 4** เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิตกับปัจจัยพื้นฐานจำแนกตามลักษณะทางกายภาพด้านศาสนา

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
การเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต					
พุทธ	103	4.077	.529	2.114*	.040
อิสลาม	29	3.848	.510		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สรุปผลการวิจัย

- สาเหตุที่นักศึกษาไม่ทำงาน/แบบฝึกหัด ส่วนใหญ่ คือ นักศึกษาลืมหัด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 รองลงมา คือ มีเวลาน้อย ไม่เพียงพอในการทำงาน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91
- ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นของความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนเรื่องที่มากที่สุดคือ วิธีสอน ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือ สื่อการสอนและเอกสารประกอบการสอน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ช่วงเวลาการเรียน และเนื้อหาของวิชาเหมาะสมกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่ ( $\bar{X} = 4.08$ ) ตามลำดับ
- ระดับคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนเรื่องที่มากที่สุดคือ คำสั่งของข้อสอบชัดเจน ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมาคือ ข้อสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อสอบชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.06$ ) ตามลำดับ
- นักศึกษาที่มีลักษณะด้านเพศ อายุ ภาคการศึกษา รายได้และเกรดเฉลี่ยต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิตต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่พบว่านักศึกษาที่มีลักษณะด้านศาสนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการเรียนของรายวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิตต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2552). *สถิติสำหรับการวิจัย*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.  
ณรุทธ์ สุทธจิตต์. (2537). *กิจกรรมดนตรีสำหรับครู*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.





- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บทบาทของครูผู้สอน. (30 สิงหาคม 2557). สืบค้นจาก <http://www.krupooky.net/webboard/view.asp?id=275>).
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). *เทคนิคการวิจัยการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วุฒิชัย เลิศสถาภิจ. (2555). *การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชา ทฤษฎีและการวิเคราะห์ 2*. คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สมปอง จันทคง. (30 สิงหาคม 2557). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <http://www.kroobannok.com/blog/35280>.
- หทัยชนก พรรคเจริญ. (2555). *เทคนิคการเลือกตัวอย่าง*. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมคณะกรรมการสภิติรายสาขา ของสำนักงานสภิติแห่งชาติ ครั้งที่ 2. สำนักงานสภิติแห่งชาติ. สำนักนโยบายและวิชาการสภิติ สำนักงานสภิติแห่งชาติ.